

# 正修科技大學 通識教育 教學綱要

科目名稱：(中文) 易經與人生(人文學類)  
(英文) Yi Jing and Life

開課時間：105 學年度第 2 學期

授課年級：大學日間部

總學分數：2 學分

每週上課時數：2 小時

授課教師：盧秀仁

上課時段：星期四下午 8.9 節

## 一、教學目標：

經典乃民族智慧之結晶，中華文化之精髓。《易經》更為中國哲學之活水源頭，亦為群經之首。洎漢武帝立五經博士迄光緒三十一年廢科舉考試止，兩千餘年來，知識份子未有不修習《易經》者，其於吾國文化之影響，可謂既深且鉅。希冀藉由本課程之教學，導引學生正確之學習方向，期以得窺易學之堂奧，進而瞭解中國文化，增進個人立身處世之智慧。

本課程以本校「止於至善」校訓為基礎而設計。內容符合通識教育課程「基本素養」類之「人文素養」，且契合「校定核心能力」項之「知識力」、「社會力」、「品格力」目標，亦達「核心通識六大向度」中之「思維方法」、「文化素養」與「倫理素養」之教育，且臻「核心課程」之「哲學基本問題」、「邏輯思維與論證」之討論，更符「全球化與多元文化」及「環境倫理」之學習。

## 二、授課進度及科目內容：

週次	授課內容		
第一週	易經與中國文化之關係—兼論易經正確學習之途徑		
第二週	周易導論—周易起源、周易經傳、周易宗派、周易易例、卦爻結構、占筮方法等等		
第三週	「組織與人事管理」之運用	主題：「羊羔雖美，眾口難調。」學習如何化繁為簡，以簡御繁」之管理哲學。	經典導讀—〈乾〉卦（現群龍无首之啟示—以項羽自刎垓下；商紂知足以距諫，言足以飾非，以致喪國為例。）
第四週			經典導讀—〈同人〉卦（與人和合之掌握—以中國與朝鮮、日本、越南藩屬，說明自古中國之所以為大之例；相對日本強即忘本，肆意侵略，採取霸道，故不能成其大之例。）
			經典導讀—〈謙〉卦（謙遜受益之修為—以唐·郭子儀再造唐朝，謙虛若谷，有功不德，

第五週			同僚不忌，人君不疑，終得善終；唐太宗能受臣屬諍言，虛心納人，成就大唐功業為例。)
第六週	「 <b>逆境與狂道 求生挽瀾</b> 」之	主題：「創業維艱，守成不易。」學習常保「如臨深淵，如履薄冰」之意識。	經典導讀—〈屯〉卦（草創之艱辛—①創業首要，須立「偉大成功之志」，印證西諺：「好的開始，乃成功一半」之說；②堅守道德之正道。以項羽放逐義帝、殺而自立，相對劉邦遙奉義帝，不殺王子嬰，約法三章，大得秦民之心為例；③深謀遠慮、慎思籌劃，謀定後動。舉陳勝、吳廣首起反秦；劉福通、韓林兒首起抗元，儘皆失敗為例；④善用人才。以劉邦封酈食其、韓信、彭越、英布、張良；善用蕭何例。)
第七週			經典導讀—〈渙〉卦（拯渙之哲理—以美國、法國革命，強調「自由、平等、博愛」人權宣言以聚民為例；國父孫中山赤手空拳，團聚同志，倡言「恢復中華，民主自由，平均地權」之口號，以團聚人心為例。)
第八週			經典導讀—〈節〉卦（節制之智慧—以《偽古文尚書·大禹謨》：舜告誡大禹之言：「克勤於邦，克儉於家，不自滿假，人心惟危，道心惟微，惟精惟一，允執厥中，敬修其可願，四海困窮，天祿永終」之典故為例；對照《偽古文尚書·仲虺之誥》：記載商湯：「不邇聲色，不殖貨利，克寬克仁，懋昭大德，建中於民，以義制事，以禮治心」之典故為例。)
第九週	(期中考週)		
第十週	「 <b>危機管理與反敗為勝</b> 」之術	主題：「人生不如意之事，十之八九。」學習如何遭逢阻隔橫逆時之應對進退。	經典導讀—〈訟〉卦（無訟之追求—以《論語·八佾第三·7》：「子曰：『君子無所爭，必也射乎！揖讓而升，下而飲，其爭也君子。』」對照《孔子家語》：「虞芮二國爭田而訟，連年不決……」相請西伯裁決之典故為例。)
第十一週			經典導讀—〈比〉卦（親比之原則—以大禹既王天下，會諸侯於塗山，殺巨人族首領防風氏，埋骨於吳；對照漢光武帝劉秀，既霸天下，彭寵先服後叛，至終兵敗而亡之典故為例。)
第十二週			經典導讀—〈遯〉卦（退避鋒芒之學—以陶淵明「不為五斗米折腰、拳拳事鄉里小人」而辭官賦〈歸去來兮辭〉，隱居恬淡之田園生活為例。)
第十三週			經典導讀—〈剝〉卦（剝極而復之理—以明末袁崇煥殺總兵毛文龍，扼皇太極於遼西，後遭奸佞諂言陷害，致終一代忠臣含恨之典故；對照漢初呂雉大封呂氏，周勃、陳平虛與委蛇，其後乘機滅諸呂，立文帝之典故為

			例。)
第十四週	「《易經》『時變』之關鍵掌握」	主題：「時移勢轉，世事無常。」學習「當機立斷、與時偕行」之處世涵養。	經典導讀－〈繫辭傳〉：「變動不居，周流六虛」之微言。(以蘇聯政治解體前後政治人物之興衰更替，對照台灣解嚴前後政治情勢之演變；由朝野形勢之消長，應證人生如戲、戲如人生之道理；了然人生舞臺中，所有生旦淨末丑之角色，皆有互易之可能。說明對於時勢判斷、時機掌握之必要，學習順應時局，見幾而作；進則當進，退當即守之契機堅執。)
第十五週			經典導讀－〈繫辭傳〉：「君子見幾而作，不俟終日」之大義。(以《尚書·臯陶謨》所言：「兢兢業業，一日二日萬幾，無曠庶官，天工人其代之」為例，闡明領導者之天職不在躬親庶務，當在高瞻遠矚、預判形勢，如何計劃籌議，立案推行。學習領導者應有『掌握變化、預判未來，未雨綢繆，見機而行』之素質涵養。)
第十六週			經典導讀－〈象傳〉：「大明終始，六位時成」之啟發。(以乾卦六爻為例，對照「舜之陶河濱，耕稼孝養；舜之見堯；舜之納于百揆；舉禹治水……等等」歷程，說明創進過程中，六個不同時位，所象徵之意義。明白「或潛、或見、或躍、或飛」之哲理，學習掌握隨時變化，運用自如之關鍵。)
第十七週			經典導讀－〈文言傳〉：「坤道其順乎！承天而時行」之頓悟。(以孟子之母、歐陽修之母、岳飛之母為例，闡述學習「欲上民，必以言下之；欲先民，必以身後之」之道理；先學會做個忠誠之部屬，日後方有人中翹楚之一天。)
第十八週			(期末考週)

### 三、上課方式：

1. 教師以淺顯白話，藉由古、今、周遭日常事物之引證方式，進行講授。
2. 輔助相關出土古籍、文獻之影片。
3. 分組研讀、討論。

### 四、教學評量：

經由本課程之推廣，期能達成「通識核心能力指標」項目中之「探索自我與發展潛能」之啟發，培養「獨立思考與解決問題」之能力，訓練學生「積極態度與團隊合作」之正確觀念，並能開拓「多元文化與國際視野」之宏觀眼光，且能養成「尊重生態與倫理關懷」之基本內涵，亦可教育「組織、規劃與實踐」之正確觀念，尚能蘊育學生「鑑賞、表現與創新」之人文內涵，亦且闡明「生涯規劃與終身學習」之重要，更能引導學生「運用科技與資訊」之習慣，並可開啟

學生「尊重生態與倫理關懷」之胸襟，同時增廣「多元文化與國際視野」之見識。

依據本校「通識課程核心能力指標」之設定，本課程期望達成之具體成效如下：

1. 樹立「探索自我與發展潛能」之認知：  
透過卦、爻之分析，養成自我定位之判斷，激發自強不息之能力。
2. 培養「獨立思考與解決問題」之能力：  
引領學生，學習憂患意識及履霜堅冰之處事態度。了然遇事等待之哲理，俟機後行之關鍵。
3. 建立「積極態度與團隊合作」之精神：  
訓育學生，進行分工合作事物時，須能養成積極之態度，運用規劃、實踐之方式，充分協調配合相關伙伴，完成該項工作」。
4. 重視「組織、規劃與實踐」之觀念：  
激勵學生能對分工合作性之事務，進行相關編組、規劃與執行。
5. 激發「鑑賞、表現與創新」之本質：  
(1) 對於文本具有閱讀、理解與分析、詮釋之能力。  
(2) 對作品能有脈絡、條理之鑑賞、評論能力。
6. 養成「生涯規劃與終身學習」之指標：  
藉由生生不息之精神精育，啟發其積沙成塔、千里足下之學習態度，養成活到老，學到老之習慣。
7. 訓練「運用科技與資訊」之掌握：  
(1) 善用數位工具進行資料蒐集與查察。  
(2) 運用數位工具進行資料彙整、編寫與呈現。
8. 開拓「多元文化與國際視野」之眼光：  
雖於同一事物，能從多元角度觀察，發覺不同文化，即有不同看法之結果，進而開啟多元文化認知與國際視野之胸懷。
9. 培育「尊重生態與倫理關懷」之心性：  
藉由吉凶悔吝之分析，了解无妄之難解，陰陽不測之意涵，進而激發對於家人、周遭事物之關懷。
10. 評分方式：
  - ① 平時成績：50%（課堂報告10%、心得撰寫10%、出席10%、學習態度20%）
  - ② 期中考：25%
  - ③ 期末考：25%

#### 五、指定教科書：

教師配合進度，編訂教材。

#### 六、參考書：

- 1、周易程傳註評 黃忠天 高雄：復文圖書出版社

2、周易正義	孔穎達	台北：藝文印書館
3、易經來註圖解	來知德	高雄：復文出版社
4、易本義	朱熹	台北：萬象書局
5、辛齋易學	杭辛齋	台北：夏學社
6、談易	戴君仁	台北：台灣開明書店
7、周易經傳溯源	李學勤	高雄：麗文文化公司
8、易學哲學史	朱伯崑	台北：藍燈出版社
9、先秦漢魏易例述評	屈萬里	台北：學生書局
10、易學漫步	朱伯崑	台北：學生書局
11、易傳之形成及其思想	戴璉璋	台北：文津出版社
12、周易漫談	張善文	台北：頂淵出版社
13、周易譯注	黃壽祺	上海：古籍出版社
14、易經語解	謝大荒	台北：大中國圖書公司
15、易經讀本	郭建勳	台北：三民書局
16、白話易經	孫振聲	台北：星光出版社
17、周易全解	金景芳	台北：韜略出版公司
18、周易理解	傅隸樸	台北：台灣商務印書館
19、周易大傳新注 局)	徐志銳	山東：齊魯書局（台北：里仁書
20、帛書周易校釋	鄧球柏	湖南：湖南人民出版社

**【請遵守智慧財產權概念，並不得非法影印】**