

# 正修科技大學 通識教育 教學綱要

科目名稱：(中文) 生死學 (人文學類)  
(英文) Life-and-Death Studies

開課時間：108 學年度第 1 學期

授課年級：大學進修部

總學分數：2 學分

每週上課時數：2 小時

授課教師：陳慧姿

上課時段：星期一晚上 1.2 節

## 一、教學目標：

1. 本課程透過省思生死終極問題，讓學生能明白及覺察到生命的意義與目標。
2. 從釐清對死亡與瀕死、失落與哀傷的情緒，讓學生能處理及面對失落與悲傷的情緒。
3. 增進教導正確生死認知與態度的知能，進而尊重生命。
4. 藉由多元角度與觀點，讓學生能實踐積極的生命態度及關懷生命的行動，能使學生在價值、態度與信念上有所改變與成長。
5. 協助學習者預防或克服因死亡而產生的種種問題，能珍視自我的生命與關照他人生命，活出生命的意義與價值。

## 二、課程內容：

週次	進度	授課內容
第一週	生死學課程概論	1. 介紹本課程全學期上課之內容、指定閱讀與評分標準等。 2. 從當代生死學討論生死學的起源及內涵。
第二週	生死意義與生命教育	1. 從死亡的必然性省思生命的意義與價值。 2. 活出意義—善生善終的關懷。 3. 學習社群分組。
第三週	生命關懷與自我成長	1. 自我的成長與超越。 2. 關係的建構與發展。

		3. 自我實現/終極關懷與人生意義。
第四週	生活/生命的目的是什麼？ (探討苦難的意義)	1. 富足的生命經營與開拓。 2. 釐清幸福和享樂的關係。 3. 增進可以承擔困厄和命運的能力。
第五週	思考生死倫理/生命倫理學	1. 介紹倫理學、生命倫理與醫學倫理。 2. 介紹生命倫理原則(尊重自主、不傷害、行善與正義)。 3. 生命倫理議題(醫學與生物科技倫理)。
第六週	釐清死亡相關議題—墮胎、 安樂死	1. 探討人的尊嚴與道德地位。 2. 墮胎議題的抉擇(支持生命/支持選擇)。 3. 安樂死的種類及爭議。
第七週	釐清死亡相關議題—死刑、 器官移植	1. 死刑的存廢及爭議(贊成/反對的理由)。 2. 器官捐贈與器官移植的現況。
第八週	死亡教育--死亡的尊嚴與生 命的尊嚴	1. 從「他死—>你死—>我死」瞭解生死議題在生命的重要性。 2. 如何促進成功地人生發展與老化。
第九週		期中考
第十週	臨終關懷	1. 瞭解臨終的現象。 2. 瞭解善終的需求。
第十一週	安寧療護	1. 安寧療護理念與實施現況。 2. 介紹四全(全人、全家、全程及全隊)的概念。 3. 安寧療護的前瞻與未來。
第十二週	自殺防治	1. 了解自殺的成因及錯誤的自殺迷思概念。 2. 學習如何防治自殺。
第十三週	悲傷的面對與處理	1. 了解失落與悲傷的本質及意涵。 2. 面對失落與悲傷的處理原則和技巧。 3. 陪伴悲傷者的具體作法。
第十四週	生前預囑書寫心靈轉變歷程	1. 預立遺囑的重要性。 2. 探討圓滿生命的具體實踐(愛/慈悲，

		寬恕/包容)。 3. 生命意義的建構。
第十五週	生死禮俗與生死教育	1. 探討喪葬文化之意涵及功能。 2. 生死禮俗中的生命教育。
第十六週	宗教生死觀	1. 不同宗教的生死關懷及對生死的看法。 2. 人生苦難的終極真實及苦難解脫之道。
第十七週	靈性智慧與生命終極關懷	1. 培養感同身受能力，激發善趨力。 2. 人格統整與靈性提升。 3. 靈性智慧的修鍊與實踐。
第十八週	期末考	

### 三、教學方法：

1. 課堂講授：以講授為主，隨堂問答提問與討論為輔，透過課中的互動以提高同學學習的興趣，使學生們能主動的交換意見及掌握問題的重點。
2. 主題討論：主題的設定與討論方法的設計，讓同學對特定問題進行有效的論與觀念溝通。
3. 多媒體教學：結合多媒體欣賞與討論，讓學生思考不同處境的人如何勇敢面對其生命及生死的課題，讓課堂內容更豐富、溝通向度更多元。
4. 心得及心情分享。

### 四、教學評量：

1. 平時表現（出席情形、小組課堂參與態度）：20%
2. 生命回顧影片製作或生死學書籍閱讀心得報告：20%
3. 期中考及期末考：60%（每次各 30%）

### 五、指定教科書：

紀潔芳、張淑美主編、陳慧姿等著（2012）。**生死關懷與生命教育**。臺北市：頁。

紀潔芳、張淑美主編，陳慧姿等著（2010）。**生命教育**。台北市：泰宇。

### 六、參考書

江麗美譯（1995）。Louis p. Pojman 著。**生與死：現代道德困境的挑戰**。台北市：桂冠。

林綺雲等著（2006）。**實用生死學**。台中市：華格那出版社。

張淑美、陳慧姿（2006）。癌症病人生命意義與靈性關懷之探討。**成人及終身教育學刊**，7，1-20。

張淑美、陳慧姿（2007a）。尊重生命—由優生保健法第三章第九條論胎兒生命

權的抉擇與維護。生死學研究，5，1-40。

張淑美、陳慧姿 (2007b)。死後留後 VS. 問題遺後？「死後取精生子」生命權的思辨識。

應用倫理研究通訊，41，65-77。曹玉人譯(2000)。柏木哲夫著。

用最好的方式向生命揮別-臨終照護與安寧療護。台北市：方智。

章薇卿譯 (2007)。Robert A. Neimeyer 著。走在失落的幽谷-悲傷因應指引手冊。台北市：心理。

傅偉勳 (1993)。死亡的尊嚴與生命的尊嚴。台北市：正中。

鈕則誠、趙可式、胡文郁著(2001)。生死學。台北市：空中大學。

曾煥棠 (2005)。認識生死學—生死有涯。台北市：揚智。

楊植勝等譯 (1997)。Louis p. Pojman 著。生死的抉擇：基本倫理學與墮胎。台北市：桂冠。

趙可式(2007)。安寧伴行。台北市：天下文化。

**【請遵守智慧財產權概念，並不得非法影印】**