

# 正修通識教育學報 第一期

## 目錄

審查委員		0
把歷史帶入生活、從做中學歷史--「臺灣史」通識課程的教學理念與設計-----	鄭志敏	1
我國「公民投票法」之初探-----	周昭彰	17
山水文學的特質及其對性情之陶冶-----	康維訓	37
衰退與停滯：羅馬時期至中世紀黑暗時期之數學-----	劉豐榮	55
通識課程協同教學實施方式之研究~以南部五所大學校院為例-	吳百祿	79
從婦女休閒阻礙之相關特性來展望未來休閒服務之方向-----	郭淑玲	101
國民黨改組派產生的黨政背景之研究-----	張順良	119
我國大法官會議與政治問題之研究~以美國憲政經驗為例-----	林正順	155
黃侃論邵晉涵《爾雅正義》「篤守疏不破注」說商榷-----	李建誠	181
易象哲學思維探源-----	周甘逢	195
第二 / 外國語言習得之動機研究-----	胡若菊	213
論故事教學在國文課程中的運用-----	陳秋虹	229
英語教學的合作學習方法-----	曾淑鳳	245
學生與老師的互動及其對學生學習的影響-----	黃麗莉	271
父母教育期望的理論與影響因素之探討-----	周新富	301
鹹海環境退化之原因及影響-----	于蕙清	327

# 把歷史帶入生活、從做中學歷史-- 「臺灣史」通識課程的教學理念與設計\*

鄭志敏

輔英科技大學

人文教育中心 助理教授

## 摘要

在技職體系教授通識教育的歷史課程，有其來自客觀環境與學生學習心態上的嚴峻挑戰，特別是在課程成為非必修課以後。為求免遭時代淘汰及無謂的自我挫折，在教材教法上都必須有新的設計與方法。

臺灣史課程是歷史教育中，可以讓學生感受到歷史真實與臨場感的重要舞臺，本文以筆者所開設的「臺灣史」課程為例，闡述如何藉由由近而遠、由具體而抽象、由故事而思考的教學模式與作業練習，將「把歷史帶入生活」與「從做中學歷史」兩個教育理念，融入課程的設計與教學活動之中，讓歷史課程與生活經驗相銜接、讓歷史成為「動態的」、「活生生的」的實用課程，再透過學生的實際反應，檢討其得失，藉以探索通識教育臺灣史課程將來可能的發展走向。

關鍵詞：臺灣史、教學設計、歷史與生活

---

\* 本文初稿曾發表於輔英科技大學九十一學年度「人文學與社會科學學術研討會」(91.11.27.)，承蒙實踐大學郭伯佾教授為特約討論人，以及與會諸賢，指正甚多，謹此致謝。

# 我國「公民投票法」之初探

周昭彰

正修科技大學

通識教育中心 講師

## 摘要

公民投票源於古希臘城邦的直接民主與近代法國思想家盧梭的主權在民理論，而中山先生的民權主義以直接民權為理想，以期造就一個全民政治的現代化國家。

我國「公民投票法」之經立法院三讀通過，而成為公投制度之法源，藉由公民投票不僅可以確實瞭解民意趨向，同時亦深化了台灣的民主政治，本文茲就公民投票的相關意涵、我國公投運動的歷程、公民投票法之立法重要條文加以整理闡述之，俾使莘莘學子能對此一議題能有顯明的觀念，進而能善用公民投票權，讓此普世價值於台灣真正紮根，展現良好民主的政治文化。

關鍵詞：公民投票、直接民權、全民政治

# 山水文學的特質及其對性情之陶冶

康維訓

正修科技大學

通識教育中心 講師

## 摘要

「文章是案頭之山水，山水是地上之文章」，「山水」可以說是中國人的審美核心，歷代文人雅士，莫不投射生命熱情於其中，詩文如此，繪畫如此，音樂亦如此，即使園林建築亦然，在審美活動中，他們觀照自然，並展現與自然萬有相融相契的境界。「萬物皆備於我」這是他們悟道有得的感性呈現，也印證著「山水」所象徵的人文丰姿；可以說他們以「審美體驗」充實「生活體驗」，並由此以昇華其生活境遇的感慨。

本文之研究，旨在探討「山水」在文化中的特殊性及其開展之意蘊，並凸顯對山水之審美在文學作品中所展現的生命情調，期使文化的本體能卓然有所立，並據此以拓及於「山水文學」於生活各層面所呈現的美感。

總之，「山水文學」展現著文人多樣性的心靈意蘊，時值今日青年學子們喜好沈耽擬虛的網路世界，庸俗的電視節目……時，或許透過山水旅遊的文學將會是拓寬學子生命涵養與休閒經驗的一帖良方。

關鍵詞：山水、山水文學、旅遊、旅遊文學、生活美學、心物合一

# 衰退與停滯：羅馬時期至中世紀黑暗時期之數學

劉豐榮

正修科技大學

通識教育中心 講師

## 摘要

西方數學文明的發展在希臘的古典時期及亞歷山大時期曾綻放出燦爛美麗的花朵，然而後繼之羅馬統治時期至中世紀黑暗時期數學文明的發展卻呈現出衰退甚至停滯於的狀況。本文寫作目的在於藉由陳述分析這兩個時期數學發展衰退及停滯的原因，試圖找出在甚麼樣條件下才是適合數學文明發展的最佳環境。

# 通識課程協同教學實施方式之研究

~以南部五所大學校院為例~

吳百祿

正修科技大學

師資培育中心 副教授兼通識教育中心主任

## 摘要

本研究旨在探討大學校院通識課程之協同教學實施方式。首先分析協同教學的相關文獻，接著以文件分析法，進一步瞭解南部五所大學校院(中山大學、高雄師範大學、正修科技大學、輔英科技大學和文藻外語學院)於九十二學年度第一學期開設的通識課程是否運用協同教學，以及其協同教學之方式。

本研究最後提出五項檢討：1. 通識課程實施協同教學已初具雛形；2. 通識課程實施協同教學的科目數量偏少；3. 教育部專案辦理的協同教學科目較多，學校自力辦理的協同教學科目較少；4. 通識課程實施協同教學之成效有待進一步之研究；5. 通識課程協同教學之規劃方式仍有進一步發展的空間。此外，本研究也提出五項建議：1. 加強通識課程協同教學實施成效之研究；2. 教育部繼續編列專案經費，推動通識巡迴講座課程；3. 加強通識課程協同教學實施方式之比較與研究；4. 建構教師專業對話機制，加強教師分享專業研究成果；5. 學校行政宜積極配合，並發展通識課程協同教學為學校特色。

# 從婦女休閒阻礙之相關特性來 展望未來休閒服務之方向

郭淑玲<sup>1</sup>

清雲科技大學

通識教育中心 講師

## 摘要

本文採文獻分析的方式，以了解婦女從事休閒參與時所面臨的休閒阻礙與休閒問題之相關特性，以研擬休閒策略及休閒服務之發展方向，其中先探究休閒阻礙的意義及其相關之研究，並說明休閒阻礙研究可能發揮的功能。第二個部分就休閒阻礙相關之研究較周延之歸類，包括內在的阻礙、人際的阻礙與結構的阻礙，來論述婦女休閒阻礙之要素。第三個部分則對論述之結果，研擬克服婦女休閒阻礙之策略。最後一個部分則由策略中覺知婦女休閒在實務應用上的重要問題，依此將提出公部門、私部門與商業部門於未來婦女休閒服務方面可開展之面向。

關鍵詞：休閒阻礙，休閒服務，休閒賦權，休閒教育

---

<sup>1</sup> 郭淑玲(台灣師範大學公民教育與活動領導學系博士生，清雲科技大學通識教育中心講師)

# 國民黨改組派產生的黨政背景之研究

張順良

正修科技大學

通識教育中心 講師

## 摘要

民國史上國民黨內勢力最大的文人政治團體，應是以汪精衛為首的「國民黨左派」。而「國民黨左派」是1924年國民黨「聯俄容共」期間逐漸形成的，在寧漢分裂期間達到頂峰，並逐漸演變成「汪派」。<sup>1</sup>1925~26年，當汪精衛主政廣州時，尚無明顯的「汪派」，但1926年3月的中山艦事件後，蔣中正權勢驟增，黨內許多文人均視之為軍權壓倒黨權的跡象，被迫下野的汪氏，遂成為他們心目中最足以與蔣氏抗衡的文人領袖，於是遂漸集結於汪氏旗下；北伐初期的迎汪復職，半即種因於此。迨汪氏于1927年4月返國，以至主政武漢，這種以汪氏為國民黨正統一和文人領袖一的趨勢，乃達於頂點。1927年春夏之交，汪氏與武漢同志勉強維持國、共兩黨合作，推展了國民革命過程中最激進的一段政治試驗，並共同對付蔣中正一派的挑戰。<sup>2</sup>共同的利害和相似的立場，增強了這批國民黨人之間的感情，不久此一感情便轉化為對於武漢政府領袖汪精衛的向心力，由是在「迎汪運動」初見雛形，寧漢分裂到合作期間，國民黨內的「汪派」正式成型。1927年底，反「特別委員會」時，仍跟著汪氏西走武漢、南下廣州的原武漢領袖，如陳公博、顧孟餘、王法勤、何香凝、王樂平、陳樹人等人，便可視為「汪派」的核心。此後十年，甚至直到汪氏去世，此一形成於武漢時期之「汪派」，始終是汪氏在國民黨內爭奪領導權的最大資源。

關鍵詞：國民黨左派、聯俄容共政策、汪精衛、中山艦事件、汪派、贛漢遷都之爭、國民黨二屆三中全會、寧漢分裂、南京特別委員會、兩次廣州事變、黨統、粵方委員



# 我國大法官會議與政治問題之研究

## ~以美國憲政經驗為例

林正順\* 陳龍騰\*\*

華梵大學\* 正修科技大學\*\*

人文教育中心副教授\* 通識教育中心副教授\*\*

### 摘要

本文探討之核心為我國司法審查制度如何處理有關政治問題的方式與範圍，而研究的方法則是經由比較法之分析，試圖尋求我國較佳的處理模式與準據。本文共分為四個部分，首先介紹我國司法審查制度的主要內容，以了解大法官處理政治問題所引發的相關問題。接著探討美國聯邦最高法院關於政治問題的理論與實務經驗，以作為參考借鏡。並從制度及實務兩方面，分析比較我國與美國之間的差異及其原因。最後則以如何使司法審查不受政治的影響為討論重點，並提出若干建議。本文觀點認為基於「權力分立」原則，司法權應有其界限與範圍；惟為發揮「憲法守護神」的功能，司法權又應積極面對政治問題，以解決憲政糾紛。職是之故，司法審查政治問題的較佳模式應從建構其「程序審」與「實體審」兩方面做起，並使其相互間達到相輔相成之效果。

關鍵字：司法審查、政治問題、權力分立、去政治化。

# 黃侃論邵晉涵《爾雅正義》

## 「篤守疏不破注」說商榷

李建誠

崑山科技大學

通識教育中心 講師

### 摘要

邵晉涵之《爾雅正義》與郝懿行之《爾雅義疏》是清代最重要的兩部《爾雅》新疏，但後代關於《爾雅正義》的論述與研究遠少於《爾雅義疏》。在關於《爾雅正義》的寥寥可數的論述中，黃侃〈爾雅略說〉一文的評論是最受重視而常被引用的。然而，黃侃在〈爾雅略說〉中認為《爾雅正義》是「篤守疏不破注之例」的說法卻值得商榷。本文即從體例及內容兩方面，舉出《爾雅正義》的訓釋實例來證明《爾雅正義》並未有「篤守疏不破注」的弊病。

關鍵詞：黃侃、邵晉涵、爾雅正義、疏不破注、爾雅略說、爾雅義疏

# 易象哲學思維探源

周甘逢

正修科技大學

師資培育中心 教授

## 摘要

易以卦、爻、辭建構哲學體系，並由象數銓釋其意涵，據此推天道言人事也，是以欲剖析易理，必先知象之思維邏輯，始不致迷失易道。本文就此蓋分內涵、思維與明引見用三部份嘗試論證。

繫辭援引萬象說明義理，小象隨卦爻辭之象申論，大象常另取象意，然均採自然景觀直接構述，說卦則依大象推衍德業變化。

易學即依此律則，概分思維邏輯。首以構成自然物的八大材質，依其動態屬性與蘊涵，以起始反復、辨證及觀照鉤沈歸類推衍其形象思維；再藉生生、變通與動靜律則，建立尚象而制器的創衍思維；終以對立統一、物極必反與非線性斷詞來構思渾沌思維。

由上易象論述可知，周易以卜筮形式，藉陰陽推衍，依卦爻變化，生成萬物，援引於今而運用循序漸進化成人文，並導引啟發思考通達事理，進能體驗仿同實內碩外與觀察分析萬物異同，終而類推對比得其正道，故謂為體用兼備之生命哲學。

關鍵字：易象、哲學思維

# **The Motivational Studies in Second/Foreign Language**

## **Acquisition**

**Rou-Jui S. Hu**

**Department of Applied Foreign Languages**

**Cheng Shiu University**

### **Abstract**

This paper provides motivational studies in relation to second/foreign language acquisition. Based on foreign language context and second language context, Gardner and Lambert's integrative/instrumental motivations, Gardner's socio-educational model, expectancy-value theories, self-determination theories, and process model of L2 motivation are presented. It also addresses the issue of applying theories to practice, so as to assist successful second/foreign language acquisition.

**Key words :** motivation, self-confidence theory, self-determination theory

# 論故事教學在國文課程中的運用

陳秋紅

正修科技大學

通識教育中心 講師

## 摘要

「故事教學」長久以來一直在啟蒙教育，與幼童教學上扮演重要的角色。時代在變遷，對正處於「血氣方剛」的學子而言，「照本宣科」的教學法已日漸不具效力。站在求知與人格養成的教育目標上，本論文所欲探討的重點是，「故事教學」在科技大學的國文教學上，對青春期的學子是否仍具「魅力」？在教學過程如何運用？並從學生心得考察實施的成效。

關鍵字：故事教學，問題引導法，故事戲劇化

# Cooperative Approaches to EFL Teaching and Learning

Shu-Feng Tseng

Cheng Shiu University

## Abstract

Taiwan's EFL instruction uses a traditional grammar-translation approach, concentrating on the correct usage of grammar and vocabulary. However, in recent years, attention has been paid to possible advantages which cooperative learning might have in language acquisition.

This purpose of this study is to provide a review of related literature on brain research on cognition, the history of cooperative learning (CL), a definition of cooperative learning, characteristics of a cooperative classroom, teachers' roles in a cooperative classroom, students' roles in a cooperative classroom, an introduction to cooperative learning in ESOL, language learning acquisition and cooperative learning, using CL in ESOL classes, benefits of using CL in ESOL classrooms, how to apply CL in ESOL classes, and CL in ESOL with computer-related technology.

Research confirms that approaches to language learning which incorporate opportunities to use all learning modalities in cooperative contexts are optimal for all students. Teachers may reinvent cooperative learning by adapting it to their style, personality, students, and schools until there is a good fit between them and the rest of their teaching.

**Keywords:** Teaching English as Foreign Language (EFL), English for Speakers of Other Language (ESOL), Cooperative Learning (CL).

# **Interaction between teachers and students and its effects on students' learning**

**Lily Huang**

**Department of Applied Foreign Languages**

**Cheng Shiu University**

## **Abstract**

Nowadays many students report mounting alienation toward school and learning. Effective teaching, according to Krypain and Feldhusen (1977), requires an understanding of the nature of the relationships between the teacher and the student. Teachers cannot force pupils to learn; what they can do is to produce an environment where pupils will find conducive to learning. Interaction between teachers and students has been emphasized recently, because the relationships between teachers and students do, in fact, influence the students' learning, for better or worse.

This paper will highlight some verbal and nonverbal interaction of teachers with their students. Then the author will discuss how the nature of interaction influences the relationships between teachers and students and affects students' learning.

**Key words:** Interaction, pupil, verbal, nonverbal, relationship, effect.

# 父母教育期望的理論與影響因素之探討

周新富\* 賴鑫城\*\*

正修科技大學\* 國立高雄師範大學\*\*

師資培育中心助理教授\* 教育博士班研究生\*\*

## 摘要

父母教育期望對子女教育成就的影響情形，深受社會學家及心理學家重視，本文主旨在針對父母教育期望對子女教育成就之影響做文獻上的整理，分別從父母教育期望的意義與測量、父母教育期望的重要性、父母教育期望的影響模式、影響父母教育期望的因素及提昇教育期望的方法五部分探討之。從分析中得知父母教育期望對子女的自我期望及學業表現有很大的影響，有三種理論模式解釋父母教育期望對子女學業成就的影響過程是複雜的，而影響父母教育期望的重要因素包括社經地位、教育程度、性別、種族、子女的能力和學業表現及父母的理想和過去經驗等六項。最後，在提昇教育期望的做法上，分別對父母及老師提出具體建議，盼能有效提昇子女教育成就。

關鍵字：父母教育期望、教育期望、自我期望、抱負



# 鹹海環境退化之原因及影響<sup>2</sup>

于蕙清<sup>3</sup>

正修科技大學

通識教育中心 副教授

## 摘要

淡水是極珍貴之資源，許多專家預言淡水可能是未來衝突之引爆點。在昔日蘇聯棉花單作政策之影響下，鹹海日漸乾涸。除了鹹海縮減外，尚造成許多與環境有關的變遷（如河水、海水污染，空氣品質惡化，人類健康受損，沙漠化，氣候變遷等）。要如何減緩、遏止、甚至扭轉日漸嚴重的負面變化，決策者幾乎拿不出對策。此悲劇被稱為前蘇聯時代的「寧靜的車諾堡事件」，鹹海的消失也被公認是二十世紀最大的人為環境退化。

據聯合國專家估計，鹹海將於 2020 年之前自地表消失。中亞五國不斷重申鹹海乾涸是全球性災難，且若無國際援助則幾乎不可能挽救之。然而，在中亞五國獨立後，國際社會已提供許多援助以減緩環境退化，但五國幾乎沒有採取實際行動拯救鹹海。本論文認為鹹海危機的根源不是技術問題，而在政治原因，並將人為活動與自然環境變遷間的關係建立一個模型。

---

<sup>2</sup> 本論文為國科會補助計畫〈中亞鹹海環境問題之政治分析〉(NSC-2414-H-230-001-)之部分研究結果。

<sup>3</sup> 國立中山大學社會科學博士，正修科技大學通識教育中心副教授。